

GUÍA DOCENTE TITULACIONES DE GRADO

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2011/2012

ASIGNATURA: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Nombre del Módulo o Materia al que pertenece la asignatura.

Procesos educativos y contextos educativos

ECTS	Carácter		Periodo		Calendario	Requisitos previos
Totales	Básica	Obligatoria	1º C	2º C	Semanas	
6		X	X		15	Ninguno

Idiomas en los que se imparte la asignatura

Castellano	X	Valenciano		Inglés	
------------	---	------------	--	--------	--

Departamento

Humanidades

Área de conocimiento

Ciencias sociales

Profesor/es responsable/s de la materia / asignatura

Nombre y apellidos	Jesús de la Llave Cuevas
Despacho y Facultad dónde se ubica	Edificio Aulario Alfara, Despacho 306
Correo electrónico y página web	jllave@uch.ceu.es
Horario de atención al alumnado	Martes y miércoles de 11'00 a 13'15, Miércoles de 18'30 a 20'00

Presentación.

La asignatura de Teoría de la educación pretende analizar y comprender la práctica educativa tanto en los espacios formales, no formales e informales. También plantea una visión holística e interdisciplinar del proceso educativo, introduciendo algunas claves básicas para comprender la disciplina científica y el rol profesional de los educadores.

Se pretende, por tanto, estimular al futuro maestro para que realice, a través de un análisis crítico y reflexivo, la construcción de su propio pensamiento referido al hecho educativo, e incluso orientar la elección de una posible opción personal que oriente su futura acción educativa.

Conocimientos previos Tratamiento de textos y manejo de internet a nivel usuario. Lectura comprensiva. Uso de la biblioteca. Técnicas de estudio. Expresión oral y escrita (sin faltas de ortografía). Capacidad de análisis, síntesis y reflexión. Es importante el conocimiento del inglés.
Objetivos de la materia según Memoria de Grado verificada • Establecer el marco teórico que describe y explica el fenómeno educativo. • Conocer la relevancia educativa de la escuela, así como su evolución hacia la escuela actual. • Conocer y reflexionar sobre los principales modelos educativos. • Conocer los principales agentes educativos implicados en el proceso de aprendizaje. • Reflexionar críticamente sobre los problemas de la realidad educativa desde un punto de vista constructivo. • Conocer los fundamentos pedagógicos en los que se basa una educación que fomente positivamente al alumno y le ayude a crecer en valores y a adquirir virtudes.
Competencias que se adquieren a través de la materia / asignatura según la Memoria de Grado verificada. CB1. ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Que los estudiantes hayan demostrado poseer conocimientos en las distintas áreas del saber que configuran el programa formativo del grado en Educación Primaria. Competencia 1.2. Definir, disitnguir y relacionar los conceptos básicos. Competencia 1.4. Plantear las cuestiones problemáticas y argumentar razonadamente las respuestas a las mismas. Competencia 1.5. Comprender sintéticamente el conjunto de conocimientos adquiridos, y saber exponer de modo adecuado la síntesis realizada. CB2. APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de las áreas del saber que confuguran el programa formativo del grado en Educación Primaria. Competencia 2.2. Aplicar razonadamente argumentos en orden a alcanzar la resolución de problemas de índole teórica, práctica o técnica. Competencia 2.3. Aplicar prudentemente decisiones en ordena a alcanzar la resolución de problemas de índole práctica o moral. Competencia 2.4. Aplicar eficazmente decisiones en orden a alcanzar la resolución de probjemmas de índole técnica o productiva.

Competencias que se adquieren a través de la materia / asignatura según la Memoria de Grado verificada.

Competencia 2.5.

Recapitular la actividad realizada y valorarla en su realización y resultados.

CB3. INVESTIGACIÓN

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o ética.

Competencia 3.3.

Acceder a las fuentes de investigación, obteniendo y ordenando la información conseguida.

Competencia 3.5.

Recapitular sintéticamente la investigación realizada en un formato que permita su adecuada comunicación a la comunidad universitaria o a otra específica.

CB4. COMUNICACIÓN

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencia 4.4.

Argumentar de forma coherente, persuasiva y conclusiva, buscando en todo momento la adecuación a la realidad.

Competencia 4.5.

Realizar la comunicación proyectada, utilizando eficazmente diferentes recursos comunicativos y valorando el resultado de la misma.

CB5. AUTONOMÍA DE APRENDIZAJE

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencia 5.1.

Tener hábitos de estudio, estando capacitado para la adquisición de conocimientos con alto grado de autonomía.

Competencia 5.4.

Tener hábitos de comunicación, estando capacitado para la transmisión de conocimientos con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas.

7. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

8. Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.

11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

16. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Contenidos de la materia / asignatura

Concepto de educación, principios y ámbitos. Origen y evolución de la educación. Modelos teóricos. Agentes educativos. Principales modelos educativos. La educación; relación entre teoría y práctica, otras disciplinas e investigación. El proceso educativo en la escuela. Educación en valores

Actividades Formativas de la materia / asignatura

Clases magistrales: actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de adquisición de conocimiento (CB1).

Seminario: actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de aplicación de los conocimientos (CB2) y de investigación (CB3).

Taller: actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de comunicación de conocimientos (CB4).

Trabajo de síntesis: actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de investigación (CB3) y de autonomía de aprendizaje (CB5).

Tutorías: actividad formativa de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno, orientada preferentemente a la adquisición de competencias de aplicación de los conocimientos (CB2) y autonomía de aprendizaje (CB5).

ESTIMACION DEL VOLUMEN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE			
NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Teoría de la Educación			
Créditos: 6 ECTS			
Volumen de trabajo del alumno			
Actividad Formativa	Hora presencial (A)	Trabajo personal (B)	Volumen de trabajo (D) C = (A+B)
CLASES MAGISTRALES			
Presentación de la asignatura			
Lección Magistral	24 h	48 h	72 h
Debates			
Comentarios y discusión de trabajos			
Otros			
CLASES PRACTICAS			
Resolución de problemas			
Debates			
Comentarios y discusión de trabajos			
Simulaciones			
Laboratorio			
Prácticas en aula de informática			
Salidas			
Exposiciones de trabajos			
Otros			
SEMINARIOS	14	21	35
Resolución de problemas			
Debates			
Comentarios y discusión de trabajos			
TALLERES	4 h	10 h	14 h
TRABAJO DE SÍNTESIS			
Comentarios y discusión de trabajos			
Exposiciones orales			
Preparación de exámenes			
Realización de exámenes	3 h	15 h	18 h
Otros....			
TOTAL	50 h	100 h	150h
RELACION HORAS DE TRABAJO / ECTS			1 50/6= 25 h

Sistemas y criterios de evaluación

En la materia de Teoría de la Educación, la evaluación continua supondrá un 50% de la nota final:

- La nota de Evaluación continua estará compuesta de:

- 20% Asistencia y participación en las sesiones del comentario de libro y memoria de esa actividad.
- 30% Valoración de los trabajos de clase personales y en grupo y pruebas de conocimiento.
(Los trabajos tienen carácter obligatorio.)

- Examen final escrito: 50% de la nota final. Hay que obtener al menos una nota equivalente a 5 sobre 10 para que pase a sumarse la puntuación obtenida en evaluación continua.

Se considera criterio de evaluación la ortografía, cuya valoración se regirá como sigue:

- . Por cada falta, 0,20 puntos menos.
- . Máximo permitido: 5 faltas, es decir, 1 punto menos. A partir de la quinta falta, el ejercicio está suspendido.
- . La acumulación de 5 tildes sin poner será considerada equivalente a una falta de ortografía.

Programa / temario

1. LA EDUCACIÓN: CONCEPTOS Y CARACTERÍSTICAS:
2. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LAS TEORÍAS EDUCATIVAS
3. LA RELACIÓN ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA EDUCATIVA
4. LA EDUCACIÓN COMO PROCESO-SISTEMA

Contenido detallado de la asignatura y cronograma de impartición.

1. LA EDUCACIÓN: CONCEPTOS Y CARACTERÍSTICAS:

- Concepto de educación.
- Educación versus manipulación, instrucción, enseñanza, formación.
- Principios de la educación.
- Los ámbitos de la educación: Educación formal, no formal e informal.

2. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LAS TEORÍAS EDUCATIVAS:

- Escuela Nueva.
- Teorías y movimientos.

3. LA RELACIÓN ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA EDUCATIVA

- La investigación en educación.
- Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

4. LA EDUCACIÓN COMO PROCESO

- Comunicación e interacción educativa.
- La educación y la enseñanza de valores.

Bibliografía Básica.

- **AZNAR MINGUET, P. (1999):** Teoría de la educación. Un análisis constructivista. Valencia. Humanidades pedagogía.
- **BARRIO, J.M. (1998)** Elementos de Antropología Pedagógica, Madrid, Rialp.
- **CARR, D. (2003):** El Sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza. Barcelona. Grao.
- **COLMENAR ORZAES, C. (2008):** Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Síntesis.
- **COLOM CAÑELLAS, A.J. (coord.). (2004):** Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona, Ariel.
- **COLOM CAÑELLAS, A.J., NÚÑEZ CUBERO, L. (2001):** Teoría de la educación. Madrid, Síntesis.
- **FERRERO, J.J. (coord.) (1994):** Teoría de la educación. Lecciones y lecturas. Bilbao. Universidad de Deusto.
- **GALLARDO VÁZQUEZ, P. (2004):** Teorías del aprendizaje y educación. Sevilla, Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, Universidad de Sevilla.
- **GARCÍA CARRASCO, J. (1996):** Teoría de la educación. Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca.
- **MEDINA RUBIO, R.; GARCÍA ARETIO, L.; RUIZ CORBELLA, M. (2008):** Teoría de la Educación Social. Madrid. Uned.
- **NAVAL, C: (2008):** Teoría de la educación. Un análisis epistemológico. Navarra. Ediciones Universidad de Navarra.
- **ORTEGA, P.; M; MINGUEZ, R.; GIL, R. (1996):** Valores y educación. Barcelona. Ariel.
- **POZO, J.I., SCHEUER, N., PÉREZ ECHEVARRÍA, M., y otros. (2006):** Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona, Graó.
- **QUINTANA CABANAS, J.M. :** Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación.
- **SARRAMONA LÓPEZ, J. (2000):** Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica. Barcelona, Ariel.
- **SARRAMONA LÓPEZ, J. (1989):** Fundamentos de educación. Barcelona
- **VVAA (2010)** Repensando la Educación. Valencia. Brief

Bibliografía complementaria.

- BARRIO, J.M. (1998) *Elementos de Antropología Pedagógica*, Madrid, Rialp.
- ENKVIST, I. (2006) *Repensar la educación*, Pamplona, Eriosa.
- HANSEN, D.T. (2002) *Explorando el corazón moral de la enseñanza*, Barcelona, Idea Books.
- MARITAIN, J. (2007) *La educación en la encrucijada*, Madrid, Palabra.
- Ruiz Paz, M. (1999) *Los límites de la educación*, Madrid, Unisón.
- ALTAREJOS, F. (1991): La acción educativa: enseñanza y formación, en: AA.VV.- *La Filosofía de la educación hoy*. Madrid. Dickinson.
- CASTILLEJO, J. L. (1981) El marco socio-cultural de la educación. Cfr. CASTILLEJO, J. L., ESCÁMEZ, J. y MARÍN, R. *Teoría de la educación*, Salamanca, Anaya.
- FERRANDEZ, A. y SARRAMONA, J. (1978) *La educación*; Barcelona, CEAC.
- TRILLA, J. (1985): *Ensayos sobre la escuela*. Barcelona, Laertes. BREZINKA, W. (1990) *Conceptos básicos de la Ciencia de la Educación*. Barcelona, Herder.
- BRUNER, J. (1987): *La importancia de la educación*. Buenos Aires. Paidós.
- CASTILLEJO, J.L. (1976) *Nuevas perspectivas en las ciencias de la educación*; Madrid, Anaya.
- CASTILLEJO, J. L. (1983) La educabilidad, categoría antropológica; Cfr. CASTILLEJO, J. L., ESCÁMEZ, J. y MARÍN, R. *Teoría de la educación*, Salamanca, Anaya.
- GARCIA AMILBURU, M. (1996) *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación*; Pamplona, Nuestro tiempo, Eriosa.
- GIUSSANI, L. (1991) *Educación es un riesgo*; Madrid, Encuentro.
- NOGUERA, J. (1995) *Cuestiones de antropología de la educación*; Barcelona, CEAC.
- PEIRÓ, S. (1999) *Modelos teóricos en educación*. Alicante, ECU
- PEIRO, S. (1993) *Educación y voluntad*. Granada, Adhara.
- PETERS, R.S. (1969): *El concepto de educación*. Buenos Aires. Paidós.
- VAZQUEZ, G. (1997): Construir el hombre, reconstruir la escuela. *Nueva Revista*, 48, diciembre 1996 - enero 1997.
- PÉREZ-SERRANO, G. (1997) *Cómo educar para la democracia. Estrategias educativas*; Madrid, Popular.
- PUIG, J. M. (2001) *La tarea de educar. Relatos sobre el día a día de una escuela*; Madrid, Celeste.
- ESTEVE, J. M. (2003) Los modelos educativos en la sociedad contemporánea, cfr. *La tercera revolución educativa*; Barcelona, Paidós.
- RODRÍGUEZ NEIRA, Teófilo (1999). *Teorías y modelos de enseñanza*. Ed. Milenio, Lleida.
- CARR, W. (1990) *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona, Laertes.
- HENNINGSSEN, J. (1984) *Teorías y métodos en la ciencia de la educación*; Barcelona, Herder.
- MARDONES, J. M. (1990) La recepción de la teoría crítica en España; Isegoría, mayo; pp. 131ss.
- MIALARET, G. (1981) *Ciencias de la educación*; Barcelona, Oikos-tau.
- PEIRÓ, S. (2005) *Instituciones educativas y modelos pedagógicos*. Badajoz, Abecedario.
- TOURINÁN, J.M. (1987): *Teoría de la educación*. Madrid, Anaya.
- AA.VV. (1983) *Estudios sobre epistemología y pedagogía*; Madrid, Anaya.
- AA.VV. (2004) *Un siglo de pedagogía científica*. UCM, Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
- BREZINKA, W. (1990): *Conceptos básicos de la ciencia de la educación*. Barcelona. Herder.
- ESTEVE, J.M. (1979): *Lenguaje educativo y teorías pedagógicas*. Madrid. Anaya.
- GARCIA CARRASCO, J. (Coordinador: 1984): *Teoría de la educación*; en Diccionario. Ciencias de la educación. Madrid. Anaya.
- QUINTANA, J.M. (1988): *Teoría de la educación*. Madrid. Dickinson.
- MEDINA RUBIO, R.; GARCÍA ARETIO, L.; RUIZ CORBELLÁ, M. (2008): *Teoría de la Educación Social*. Madrid. Uned.
- ORTEGA, P.; M.; MINGUEZ, R.; GIL, R. (1996): *Valores y educación*. Barcelona. Ariel.
- POZO, J.I., SCHEUER, N., PÉREZ ECHEVARRÍA, M., y otros. (2006): *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona, Graó.

Otros recursos.

- Teoría de la educación. Revista interuniversitaria.
- Revista electrónica de teoría de la educación.

. <http://clic.xtec.cat/es/index.htm>
. <http://competentes.wordpress.com>
. <http://lascompetenciasbasicas.wordpress.com>
. <http://www.aulapt.wordpress.com>
. <http://www.competenciasbasicas.net>
. <http://www.doslourdes.net>
. <http://www.edu.xunta.es/portal/index.jsp>
. <http://www.edualter.org/index.htm>
. <http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm>
. <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm>
. <http://www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid>
. <http://www.educacion.navarra.es/portal/>
. <http://www.educantabria.es/>
. <http://www.educaragon.org/>
. <http://www.educarex.es/web/guest;jsessionid=0B8D07486B1E342E581B70AA180A58D6.liferay2>
. <http://www.educarioja.org/educarioja/home.jsp>
. <http://www.educarm.es/>
. <http://www.educastur.es/>
. <http://www.educateca.com/A4738.asp>
. <http://www.educared.net>
. <http://www.elhuevodechocolate.com/>
. <http://www.georginagarciamaurino.com/georginagm/principal.htm>
. <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/>
. <http://www.grupiref.es>
. <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2591/es/>
. <http://www.isftic.mepsyd.es/>
. <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/>
. <http://www.lastresmellizas.com/>
. <http://www.mundolatino.org/rinconcito/>
. <http://www.profes.net>
. <http://www.weib.caib.es>
. <http://www.webquest.cat>
. <http://www.xtec.cat>
. <http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio>. <http://www.revistadepedagogia.org/>
. <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>
. <http://www.interrogantes.net/>
. <http://arvo.net/>

Recomendaciones a los estudiantes para cursar la materia.

Para el buen aprovechamiento de la asignatura, se recomienda al alumno:

- La constancia en el trabajo con el fin de poder beneficiarse de la evaluación continua.
- La práctica y el desarrollo del trabajo cooperativo como medio para enriquecerse del aprendizaje en grupo.
- Practicar y/o perfeccionar el **trabajo autónomo**, el **hábito de estudio** y la **participación**

Repercusión líneas de investigación.

La investigación en el ámbito de la teoría de la educación es necesaria con fin de determinar el marco teórico en el que se mueve. Se trata de examinar el proceso educativo directamente. Sólo de este modo podemos llegar a establecer con exactitud cuáles son las características, funciones, dimensiones y factores que condicionan el proceso educativo.

Repercusión actividad profesional.

Es importante conocer el marco teórico del concepto de la educación para aprender a integrarse dentro de él, con el fin de que los futuros educadores hayan aprendido la evolución histórica de dicho concepto. El futuro maestro también debe reflexionar y aprender sobre los agentes educativos que integran el proceso educativo, ya que pronto formará parte de él y debe conocer perfectamente sus características y funciones.