

GUIA DOCENT CP DMV

TITULACIÓ: DIPLOMA DE MESTRE DE VALENCIÀ (DMV)

CURS: 2019-2020

ASSIGNATURA: COMPETÈNCIA PROFESSIONAL

Nom del mòdul o matèria a què pertany l'assignatura

DMV

Crèdits	Caràcter		Període		Calendari	Requisits previs
	Totals	Bàsic	Obligatori	Annual	Setmanes	
32		32	1r Q	2n Q	30	- Certificat de Capacitació per a l'Ensenyança en Valencià (CCEV). - Llicenciatura en Filologia, o qualsevol diplomatura o grau de Magisteri, o bé un document oficial que justifique que s'està fent estudis d'estes titulacions.

Idiomes en què s'impartix l'assignatura

Castellà		Valencià	x	Anglès	
----------	--	----------	---	--------	--

Departament

Humanitats/Educació

Àrea de coneixement

Filologia (Llengua)

Presentació

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport publicà l'[Orde 17/2013, de 15 de abril](#), per la qual es regulen les titulacions administratives que faculden per a l'ensenyança en valencià, del valencià i en llengües estrangeres en les ensenyances no universitàries a la Comunitat Valenciana. Segons aquesta orde, **la Universitat CEU Cardenal Herrera, com a universitat valenciana, forma part de les institucions que estan facultades per a expedir els certificats de Capacitació per a Anglès i Valencià, i de Diploma de Mestre, reconegudes per la Conselleria.**

De la mateixa manera que per al curs 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 i 2018-2019, la CEU-UCH convoca per a 2019-2020 una àmplia oferta de **Cursos de Capacitació (Lingüística i Professional)**. El curs de Competència Professional (CP) del Diploma de Mestre de Valencià (DMV) de la CEU-UCH s'impartix en modalitat semipresencial: sessions setmanals de 2 hores de CP. L'assistència obligatòria a les classes presencials és d'un 80%.

Segons l'Orde 17/2013, de 15 d'abril, la descripció d'este títol és la següent:

1. El Diploma de Mestre de Valencià tindrà com a objecte millorar la competència professional aconseguida pels professors per mitjà de l'obtenció del Certificat de Capacitació per a l'Ensenyança en Valencià.
2. El Diploma de Mestre de Valencià facultarà els professors que l'obtinguen per a impartir l'ensenyança en valencià, com a llengua vehicular, en la totalitat de les ensenyances no universitàries regulades en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, sempre que estiguen en possessió de les altres titulacions o condicions acadèmiques i administratives requerides per a impartir la docència en els esmentats nivells i etapes.
3. Addicionalment, el Diploma de Mestre de Valencià facultarà els professors per a impartir continguts curriculars de valencià en ensenyança infantil i l'àrea de Valencià: Llengua i Literatura en ensenyança primària, sempre que estiguen en possessió de les titulacions o de les condicions acadèmiques i administratives requerides per a impartir la docència en les esmentades etapes.
4. En els centres privats, el Diploma de Mestre de Valencià serà vàlid a l'efecte d'estar en possessió d'una formació d'ensenyança superior adequada en els procediments d'acreditació de la qualificació específica a què es referix l'article 8 del Reial Decret 860/2010, de 2 de juliol, sense perjudi del compliment de les altres condicions acadèmiques i administratives requerides per a impartir la docència del valencià.
5. En l'ensenyança de persones adultes, el Diploma de Mestre de Valencià facultarà els professors per a l'ensenyança en valencià, com a llengua vehicular, en estes ensenyances. Així mateix, facultarà els professors per a impartir la docència del mòdul de Valencià en el cicle II de la Formació Bàsica de Persones Adultes.

Coneixements previs

Com a requisit d'entrada, els alumnes han de tindre una competència lingüística equivalent al grau Mitjà (C1), que queda acreditada per la possessió del CCEV. Les persones que no tinguen el C2 cursen la Competència Lingüística (CL = C2) al mateix temps que la Competència Professional (CP) de DMV.

Objectius i continguts de la matèria

Mòdul 1. Metodologies i ensenyança-aprenentatge de llengües. L'enfocament comunicatiu

6 crèdits, 60 hores, de les quals 10 seran presencials (5 sessions)

OBJECTIUS

1. Conèixer les implicacions didàctiques dels principals corrents metodològics en l'ensenyança-aprenentatge de llengües.
2. Adquirir els conceptes bàsics de l'enfocament comunicatiu i de la lingüística textual.
3. Ser conscient de la necessitat de partir de situacions comunicatives d'ensenyança-aprenentatge a l'aula.
4. Conèixer l'aplicació didàctica de la lingüística textual a l'ensenyança-aprenentatge de llengües.
5. Valorar les aportacions del MECR a la didàctica de les llengües.

CONTINGUTS

1. Introducció
2. Principals corrents gramaticals i metodològics
 - 2.1. Principals corrents gramaticals i conceptes metodològics
 - 2.1.1. La gramàtica tradicional
 - 2.1.2. L'estructuralisme
 - 2.1.3. La gramàtica generativa
 - 2.2. Aportació de les ciències del llenguatge a la didàctica moderna de les llengües: la lingüística textual
 - 2.3. Aprenentatge significatiu i enfocament comunicatiu
 - 2.3.1. La pedagogia constructivista
 - 2.3.2. Conceptes bàsics de l'enfocament comunicatiu
 - 2.3.2.1. La competència comunicativa
 - 2.3.2.2. Conceptes discursius en la didàctica de llengües: les propietats textuais
 - 2.3.2.3. Habilitats lingüístiques
3. Canvis metodològics impulsats per l'enfocament comunicatiu
4. Estratègies didàctiques concretes en el marc de l'enfocament comunicatiu
 - 4.1. Pràctica interactiva, significativa i cooperativa
 - 4.2. Tractament integrat dels continguts lingüístics
 - 4.3. Actuació lingüística contextualitzada: discurs generat a l'aula
 - 4.4. Estratègies d'aprenentatge a partir del "treball per tasques"
 - 4.5. Rol dels professors, autonomia i responsabilitat
 - 4.6. Complexitat de l'avaluació
5. El treball didàctic per competències
 - 5.1. Les competències bàsiques
6. Aportacions del *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) a la didàctica de les llengües

Mòdul 2. La planificació lingüística en el sistema d'ensenyança. Ordenament jurídic en matèria de llengües

2 crèdits, 20 hores, de les quals 2 seran presencials (1 sessió)

OBJECTIUS

1. Poder analitzar les mesures necessàries en l'àmbit escolar per a poder aconseguir els objectius lingüístics prescrits en el currículum oficial.
2. Saber analitzar la situació social del món actual immers en la societat de la informació i la comunicació i, especialment, la d'Europa i la de la nostra comunitat lingüística, incloent-hi el marc legal autonòmic en matèria lingüística i educativa, i especialment les implicacions en els processos d'ensenyança lingüístics.

CONTINGUTS

1. La llengua i els diferents àmbits d'ús
2. El marc legal
 - 2.1. Legislació en matèria de llengua a la Comunitat Valenciana
 - 2.1.1. Marc general
 - 2.1.2. Implicacions de l'ordenament jurídic en el sistema d'ensenyança valencià. A manera de resum
3. La planificació lingüística
 - 3.1. Els models d'ensenyança bilingüe
 - 3.2. Els programes d'ensenyança plurilingüe al territori valenciàActivitat voluntària
4. La nova dimensió plurilingüe dels centres d'ensenyança de la Comunitat Valenciana
 - 4.1. Els espais d'intervenció
 - 4.2. El plurilingüisme en el sistema d'ensenyança i el projecte lingüístic de centre (PLC)
 - 4.2.1. Antecedents
 - 4.2.2. El decret de plurilingüisme
 - 4.2.3. El projecte lingüístic de centre (PLC)
5. Bibliografia

Mòdul 3. Competència comunicativa (en més d'una llengua). Adquisició del llenguatge en una situació de contacte de llengües

7 crèdits, 70 hores, de les quals 12 seran presencials (6 sessions)

OBJECTIUS

1. Conèixer les diverses teories sobre els processos d'adquisició del llenguatge tenint en compte la situació de les llengües en contacte.
2. Conèixer els fonaments sociolingüístics, psicolingüístics i didàctics en què es basa l'ensenyança plurilingüe i els models d'avaluació de la competència comunicativa.
3. Valorar la importància del tractament integrat de llengües (TIL) i de llengües i continguts (TILC) en un model d'ensenyança plurilingüe.

CONTINGUTS

1. Concepte de competència comunicativa
 - 1.1. Competència lingüística
 - 1.2. Competència sociolingüística
 - 1.3. Competència discursiva o textual
 - 1.4. Competència enciclopèdica
 - 1.5. Competència estratègica
2. La realitat plurilingüe del món contemporani
 - 2.1. Una situació de canvi
 - 2.2. Un canvi de perspectiva en el sistema d'ensenyança: l'ensenyança plurilingüe i pluricultural
3. La competència comunicativa bilingüe o plurilingüe
4. Bases psicolingüístiques i didàctiques de l'ensenyança plurilingüe. Adquisició del llenguatge en situació de contacte lingüístic
 - 4.1. Configuració de la competència bilingüe i plurilingüe: la hipòtesi dels llindars i la competència subjacent comuna
 - 4.2. Continguts comuns a les llengües
 - 4.3. Relacions entre els sistemes lingüístics: interllengua, transferència, interferència, error
5. El tractament integrat de llengües (TIL)
 - 5.1. Primer procés: unificació de criteris
 - 5.2. Segon procés: diversificació de tractaments
 - 5.3. Tercer procés: organització de la intervenció conjunta
6. El tractament integrat de llengües i continguts (TILC)
7. Bibliografia

Mòdul 4. El paper de la reflexió lingüística en l'ensenyança-aprenentatge de la llengua. Tipologies textuais

5 crèdits, 50 hores, de les quals 6 seran presencials (3 sessions)

OBJECTIUS

1. Analitzar les mesures necessàries en l'àmbit escolar per a poder aconseguir els objectius lingüístics prescrits en el currículum oficial a partir del coneixement dels processos d'adquisició del llenguatge de llengües primeres i segones simultàniament o consecutivament tant en entorns naturals com formals; de les diverses teories sobre els processos d'adquisició del llenguatge en relació amb els estadis lingüístics dels alumnes en infantil, primària i secundària tenint en compte la fenomenologia de les llengües en contacte; dels fonaments sociolingüístics, sociopsicològics, psicolingüístics i didàctics en què es basa l'ensenyança plurilingüe i dels models d'avaluació de la competència comunicativa.
2. Desenrotllar, a partir del coneixement de la complexitat dels aspectes implicats en el tractament didàctic de les habilitats lingüístiques, la programació, el disseny i la valoració crítica d'activitats per a l'aprenentatge lingüístic des de la perspectiva de l'ensenyança plurilingüe coneixent les implicacions didàctiques dels principals corrents metodològics en l'ensenyança lingüística i valorant la importància de consensuar models d'aprenentatge paral·lels entre les diferents ensenyances lingüístiques que integren el currículum escolar.
3. Conèixer les classificacions de les tipologies textuais en l'ensenyança-aprenentatge de les llengües.
4. Valorar les possibilitats que ofereix una tipologia de textos per a l'ensenyança-aprenentatge de la llengua des d'una perspectiva comunicativa.

CONTINGUTS

1. Ús de la llengua i reflexió sobre la llengua
 - 1.1. Aprenentatge de la gramàtica
 - 1.2. Activitats per aprendre gramàtica
2. La reflexió sobre la llengua en l'ensenyança primària i en l'ensenyança secundària obligatòria
3. La reflexió lingüística en la didàctica del text
 - 3.1. Exemple d'activitat d'integració dels tres nivells de reflexió lingüística
 - 3.2. Quadro general de recursos didàctics
4. El concepte de text
5. Les tipologies textuais
 - 5.1. Tipologia referencial de Werlich
 - 5.2. Tipologia seqüencial de J. M. Adam
 - 5.3. Tipologia contextual de J. P. Bronckart-Castellà
6. Aplicació didàctica de les tipologies textuais
 - 6.1. Propostes i exemples d'activitats
7. Bibliografia i legislació

Mòdul 5. La comprensió i producció de textos orals i escrits

4 crèdits, 40 hores, de les quals 4 seran presencials (2 sessions)

OBJECTIUS

1. Poder analitzar les mesures necessàries en l'àmbit escolar per a poder aconseguir els objectius lingüístics prescrits en el currículum oficial.
2. Poder desenrotllar, a partir del coneixement de la complexitat dels aspectes implicats en el tractament didàctic de les habilitats lingüístiques, la programació, el disseny i la valoració crítica d'activitats per a l'aprenentatge lingüístic des de la perspectiva de l'ensenyança plurilingüe.
3. Saber transmetre la importància del llenguatge com a mitjà per a la construcció, la transmissió i el tractament de la informació; com a fet comunicatiu, vertebrador social i exponent de la diversitat, cosa que valora com un fet enriquidor i consubstancial al comportament humà per a intervinde didàcticament sobre les actituds lingüístiques.

CONTINGUTS

1. Relació entre els usos oral i escrit de la llengua
 - 1.1. Diferències i característiques dels dos codis
 - 1.2. Les habilitats lingüístiques
2. La comprensió oral i els processos que fan intervindre diverses estratègies
 - 2.1. Què és escoltar?
 - 2.2. Estratègies i microhabilitats de la comprensió oral
3. L'expressió oral i els processos que fan intervindre diverses estratègies
 - 3.1. Diferències i característiques dels codis oral i escrit
 - 3.2. Estratègies i microhabilitats de l'expressió oral
 - 3.3. L'expressió oral a l'aula
 - 3.4. Recursos que s'han de tindre en compte
 - 3.5. La interacció
 - 3.6. La mediació
 - 3.7. Seqüències didàctiques
 - 3.8. L'avaluació
4. La comprensió de textos com a processos que fan intervindre diverses estratègies
 - 4.1 Planificació de la comprensió
 - 4.2 Microhabilitats de la comprensió lectora
 - 4.3 Correcció didàctica
 - 4.4 L'avaluació
5. La producció de textos com a processos que fan intervindre diverses estratègies
 - 5.1. Què és escriure? Perfil del bon escriptor
 - 5.2. Planificació de la producció
 - 5.3. Algunes microhabilitats de l'expressió escrita
 - 5.4. Didàctica: tècniques i recursos per a la producció escrita
 - 5.5. L'avaluació
6. Les activitats de llengua segons el MECR

Mòdul 6. La literatura com a comunicació

8 crèdits, 80 hores, de les quals 12 seran presencials (6 sessions)

OBJECTIUS

1. Saber transmetre la importància del llenguatge com a mitjà per a la construcció, la transmissió i el tractament de la informació; com a fet comunicatiu, vertebrador social i com a exponent màxim de la diversitat, cosa que valora com un fet enriquidor i consubstancial al comportament humà per a intervindre didàcticament sobre les actituds lingüístiques.
2. Saber analitzar la situació social del món actual immers en la societat de la informació i la comunicació, i especialment, la d'Europa i la de la nostra comunitat lingüística, incloent-hi el marc legal autonòmic en matèria lingüística i educativa, i especialment les implicacions en els processos d'ensenyança lingüístics.

CONTINGUTS

1. Introducció
2. Literatura: objecte d'estudi?
 - 2.1. Llegir no admet l'imperatiu
 - 2.2. Problemàtica de l'ensenyança i l'aprenentatge de la literatura
3. Què és la competència literària?
4. Els objectius de l'ensenyança de la literatura
5. Els objectius de l'ensenyança de la literatura en els decrets curriculars valencians de l'àrea de llengües
6. La literatura com a patrimoni cultural
7. La literatura com a comunicació
8. Bibliografia i legislació

Críteris d'avaluació

El curs de CP de DMV té modalitat semipresencial: classes presencials i treball en plataforma (*Blackboard*) de la UCH CEU. Per tal d'aprovar la CP a l'abril del 2020, els alumnes han de complir estes condicions:

a) Superar amb un mínim d'un 60% la **qualificació global***. Per poder fer la suma global, serà indispensable obtindre un mínim de 4 punts sobre 10 en la prova escrita final (o el que és el mateix, obtindre un mínim de 16 punts de 40).

b) Assistir almenys a un 80% de les sessions (s'admeten 6 absències; no s'admeten justificants d'absència).

c) Superar amb un mínim d'un 60% la suma de les dos proves orals del curs**. Això és, la suma de les dos exposicions ha de ser d'un mínim de 12 punts de 20. Altrament, caldrà fer un examen oral final 'Sine Qua Non', que caldrà superar igualment amb un mínim del 60%.

*La **qualificació global** del curs està formada per la suma d'estes parts:

- Proves d'avaluació contínua (PAC) i treballs de curs (**40%**) [Se sumaran les qualificacions]
- Examen escrit presencial de final de curs, a l'abril de 2019 (**40%**) [Caldrà obtindre un mínim del 40%, o siga, 16 punts de 40]
- Dos exposicions orals (**20%**) [Caldrà obtindre un mínim del 60%, o siga, 12 punts de 20]

**Les dos exposicions orals equivalen al 20% de la nota global. Les persones que no obtinguen almenys el 60% en la suma de les dos qualificacions (12 punts de 20) hauran d'afrontar una nova prova oral final de curs anomenada "Sine Qua Non" (sense la qual no... s'aprova el curs). Si se suspén esta prova final amb menys d'un 6 de 10 punts, se suspén el curs sencer.

No hi ha segona convocatòria. Tampoc recuperacions ni treballs alternatius.

La competència lingüística també forma part de la competència professional, amb la qual cosa, és preceptiu fer un ús competent de la llengua de manera responsable i correcta. **Cada falta d'ortografia comesa restarà 5 punts.**

Vegeu informació en l'apartat "Avís per a l'alumnat CL+CP".

**PRESENCIAL
(40%)**

- Hi haurà un examen escrit la darrera sessió del curs (26/03/2020 = última setmana de març de 2019).
- L'examen tindrà dos parts:

Primera part (80 punts): cal elaborar un text (300-350 paraules), que s'ha de triar a partir de diverses opcions.

Segona part (20 punts): deu ítems, per escollir una opció entre diferents propostes bé de preguntes de tipus test (triple opció) o bé de verdader o fals.

**EN LÍNIA
(40%)**

Mòdul 1. Metodologies i ensenyança-aprenentatge de llengües. L'enfocament comunicatiu

6 crèdits, 60 hores, de les quals 10 seran presencials (5 sessions)

PAC 1 (5%). Redacció relacionada amb els continguts de la unitat.

Mòdul 2. La planificació lingüística en el sistema d'ensenyança. Ordenament jurídic en matèria de llengües

2 crèdits, 20 hores, de les quals 2 seran presencials (1 sessió)

PAC 2 (5%). Redacció relacionada amb els continguts de la unitat.

Mòdul 3. Competència comunicativa (en més d'una llengua). Adquisició del llenguatge en una situació de contacte de llengües

7 crèdits, 70 hores, de les quals 12 seran presencials (6 sessions)

PAC 3 (5%). Redacció relacionada amb els continguts de la unitat.

Mòdul 4. El paper de la reflexió lingüística en l'ensenyança-aprenentatge de la llengua. Tipologies textuais

4 crèdits, 40 hores, de les quals 4 seran presencials (2 sessions)

PAC 4 (5%). Redacció relacionada amb els continguts de la unitat.

Mòdul 5. La comprensió i producció de textos orals i escrits

5 crèdits, 50 hores, de les quals 6 seran presencials (3 sessions)

PAC 5 (5%). Redacció relacionada amb els continguts de la unitat.

Mòdul 6. La literatura com a comunicació

8 crèdits, 80 hores, de les quals 12 seran presencials (6 sessions)

PAC 6 (5%). Redacció relacionada amb els continguts de la unitat.

PAC 7 (10%). Qüestionari recopilatori tipus test.

EXPOSICIONS ORALS (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - S'han de fer dos exposicions orals: la primera, en acabar el mòdul 3, i la segona, en acabar el mòdul 6. - Cada exposició es valorarà amb 100 punts, però equivaldrà al 20% de la nota. - Rúbrica de l'Annex I.
EXAMEN ORAL FINAL 'Sine Qua Non'	<ul style="list-style-type: none"> - Queden exempts de fer esta prova els alumnes que aproven les dos exposicions orals. - Les persones que no obtinguen un 60% en el total de les dos exposicions orals hauran de presentar-se a un examen oral final de curs 'Sine Qua Non': durant aproximadament 6 minuts, els alumnes s'hauran d'expressar oralment de manera correcta, coherent, cohesionada i adequada al context, i hauran de respondre a un dels punts del temari del curs o bé caldrà que comenten "casos" que el professor els plantege. - Per aprovar esta part, cal obtindre un mínim de 60 punts de 100, segons la rúbrica específica (Annex I).

Criteris de correcció	
EXAMEN ESCRIT FINAL (40% de la nota global)	<p>Part 1. Text de 300-350 paraules El text té una valoració màxima de 80 punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adequació: 40 punts - Coherència: 20 punts - Cohesió: 10 punts - Contingut: 10 punts <p>Es descomptarà 5 punts per cada error gramatical o ortogràfic comés. Els textos que no arriben a l'extensió mínima requerida (300 paraules) tindran una puntuació global de 0 punts. S'entén per paraula cada unitat lingüística que se separa de la resta mitjançant pauses potencials i blancs en l'escriptura.</p> <p>Part 2. Qüestionari de 10 ítems Per escollir una opció entre diferents propostes bé de preguntes de tipus test, o bé de vertader o fals. El qüestionari té una valoració màxima de 20 punts. Cada resposta encertada valdrà 2 punts. Cada resposta errònia descomptarà 0,5 punts. Cada resposta en blanc valdrà 0 punts.</p>
DOS EXPOSICIONS ORALS (20% de la nota global)	<p>Cada exposició valdrà el 10% de la nota global de l'apartat. Un "No presentat" (NP) en una o en les dos exposicions implicarà el suspens automàtic del curs de CP. Per tant, és obligatori fer les dos exposicions per tal d'aprovar el curs. La rúbrica de les exposicions és la de l'Annex I (cada exposició, 100 punts). Les persones que no superen el 60% de la suma de les dos puntuacions hauran de repetir una nova prova oral de final de curs anomenada "Sine Qua Non". Qui la suspenga, suspén tot el curs de CP. Proporcionalment, com que valen 10 + 10 = 20, caldrà superar un mínim de 12 punts entre les dos, és a dir, el 60% de 20.</p>
EXAMEN ORAL FINAL 'Sine Qua Non'	<p>Esta prova només la realitzaran les persones que traguin menys de 12 punts dels 20 que valen les dos exposicions orals. Rúbrica de l'Annex I. Apte: 60-100 punts.</p>

Remarques importants

- Els alumnes han d'assistir a un mínim del **80% de les sessions presencials** (per tant, només poden faltar a un màxim de 6 sessions). Si no s'arriba al mínim, els alumnes perden el dret d'examen i no aprofiten de cap de les maneres la CP.
- **No s'admeten justificants** d'absència de cap tipus ni per cap raó.
- Per a **superar** tota la **Competència Professional**, cal obtenir un **60%** en la **suma de totes les parts**, tant **presencial** com **no presencial**.
- L'examen final escrit presencial, que val el 40% de la nota, només el podran fer les persones que facen i aprofiten les set PAC i les dos exposicions orals.
- El **seguiment de l'avaluació contínua (PAC i exposicions orals) és obligatori**. Les persones que no superen les PAC ni les exposicions orals s'hauran de presentar a un examen final que suposarà el 100% de la nota (es farà el darrer dia de classe i caldrà aprovar-lo amb almenys un 60%), que serà diferent que el que val el 40%.
- L'examen oral final 'Sine Qua Non' va adreçat a les persones que tenen més dificultat en l'expressió oral i que hagen suspès les dos exposicions:
 - Es durà a terme **en horari d'atenció del professor**.
 - Consistirà en l'exposició d'una pregunta per a triar entre dos o tres opcions de les que plantege l'examinador sobre els continguts del temari del curs o bé hauran de fer un comentari sobre algun "cas" que es proposi.
- Si durant el curs 2019-2020 les persones que fan CL + CP de DMV no aprofiten l'examen del Superior (C2) de la CIEACOVA de juny de 2020 (vg. l'apartat "Avis per a l'alumnat CL+CP"), la UCH CEU guardarà la qualificació de CP de manera indefinida fins que s'aporti a Secretaria General un document acreditatiu del C2 (sigui de la UCH CEU o bé d'altres institucions reconegudes com la JQCV o l'EOI).
- El professor informará a començament de curs de l'horari d'atenció presencial als alumnes.

Annex I Rúbrica de les proves orals (exposicions i "Sine Qua Non")

Nota màxima: 100 punts

PROVA ORAL CP

Apte: 60-100 punts
No apte: 0-59 punts

A. Correcció lingüística

1. Pronunciació **[15 punts]**
[consonantisme, vocalisme, accentuació, entonació, altres]
2. Lèxic **[15 punts]**
[ús de l'estàndard, adequat al registre, barbarismes, altres]
3. Morfosintaxi **[15 punts]**
[concordances, connectors, temporalitat verbal, pronominalitzacions, anàfores, dixis, altres]

B. Correcció textual

4. Cohesió i coherència textual **[15 punts]**
[adequació del registre al context, selecció i ordenació d'idees, estructuració del text, altres]
5. Aspectes paralingüístics **[15 punts]**
[volum, ritme, repeticions i rectificacions, gesticulacions, altres]
6. Contingut. El discurs respon a l'objectiu proposat? **[25 punts]**

Observacions

TOTAL prova oral

Avís per a l'alumnat CL+CP

El curs de CL no acredita nivell de llengua, és a dir, no és un curs que, una vegada finalitzat, done dret a un certificat (C1 per a CCEV i C2 per a DMV). És un curs de formació, de suport i d'ajuda a la compleció del nivell C1 (CCEV CL) o C2 (DMV CL). No té examen final. **Els materials, les qualificacions obtingudes i els exercicis realitzats en cap cas es tindran en compte per a les proves oficials CIEACOVA de juny de 2020.** Segons l'Orde 17/2013, la Competència Lingüística de CCEV o DMV s'acredita per superació d'un examen.

L'alumnat CL+CP:

a) Podrà presentar-se a l'examen de CIEACOVA de juny de 2020 (les taxes ja estan incloses en els honoraris de la Capacitació o del Diploma).

b) Les notes d'estes proves CIEACOVA de juny de 2020 es publiquen en juliol de 2020.

c) Per tant, l'alumnat CL+CP que aprobe la CP i aprobe l'examen CIEACOVA de juny de 2020 tindrà l'expedició del certificat corresponent (CCEV, DMV) **a finals de juliol de 2020**. Impossible abans.

d) **Respecte del DMV** (punts per a oposicions, previsiblement), cal remarcar que en cas que l'alumnat CL+CP volguera presentar-se a **oposicions** en abril-maig-juny de 2020 (quan es convoquen), haurà d'aprovar la "competència lingüística mínima" que marca l'[Orde 17/2013, de 15 de abril](#), que és un nivell. Només tindria TRES OPCIONS per a obtenir el certificat DMV en abril de 2020:

1. Aprovar o haver aprovat el nivell de llengua C2 (la CL) en la **Junta Qualificadora**.
 - La JQCV ha suprimit el nivell C1 de novembre de 2019.
 - Només convoca el C2 en novembre de 2019 (període d'inscripció del 2 al 16 de setembre de 2019).
 - Si s'aprova el C2, es demana convalidació de CCEV CL (del 2 al 23 de març de 2020, segons procés especificat en [web](#) de la Universitat).
2. Superar les proves C2 de la **CIEACOVA de gener de 2020** en altres universitats.
 - Per a 2020, la UCH CEU només convoca per a juny, no per a gener.
 - Cada universitat té unes condicions d'accés específiques.
 - Les notes es publiquen en febrer de 2020. Si s'aproven, es demana convalidació de DMV CL (del 2 al 23 de març de 2020, segons procés especificat en [web](#) de la Universitat).
3. Aprovar el C1 (o C2) a l'**Escola Oficial d'Idiomes** (consulteu-ne els horaris).

e) Per tant, si durant el curs 2019-2020 l'alumne CL+CP aprova el Superior (C2) en una de les opcions anteriors, estarà obligat a sol·licitar la convalidació de la CL per tal de no eixir en les actes de CL de març-abril. Procés: del 2 al 23 de març de 2020, segons procés especificat en [web](#) de la Universitat.
<https://www.uchceu.es/docs/estudios/otros/capacitacion/convalidaciones-niveles-lengua.pdf>

f) Si no aprova la CL, doncs, durant el curs 2019-2020, és totalment **impossible l'expedició del DMV en la UCH CEU per a abril de 2020**. Només s'expediran estos certificats a les persones que cursen i aproven la modalitat "Només CP" (és a dir, estan en possessió del requisit lingüístic C2 per a DMV). I per a l'alumnat de modalitat CL+CP s'expedirà si aproven la CP i la CIEACOVA C2 de juny de 2020 (l'expedició es faria a finals de juliol de 2020 previsiblement).

g) Des del primer dia d'admissió d'alumnes apareix reflectida i explicada esta informació en la web de la universitat ([Proceso de admisión](#) > Notas importantes). No obstant, hem cregut convenient deixar-ho clar per no induir a cap malentés. Li recomanem, a més, que llija el comunicat que la UCH CEU va emetre arran d'alguns comentaris falsos que s'havien difós de manera injusta:
<https://www.uchceu.es/docs/va/estudis/capacitacio/comunicat-capacitacio.pdf>

h) La **competència professional** té integrada la **competència lingüística**. Els criteris de valoració de la CP es basen tant en criteris de continguts com de formació lingüística, segons la guia docent. Per tant, **un alumne pot aprovar la CP i tindre suspesa la CL**, i això no té per què ser incompatible (en un primer moment, la universitat va plantejar suspendre la CP a les persones que no aprovaven la CL, opció que finalment es va rebutjar).