

## GUÍA DOCENTE TITULACIONES DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS**

**CURSO 2015/2016**

**MATERIA: PRÁCTICUM**

**Nombre del Módulo al que pertenece la materia.**

PRÁCTICUM

ECTS	Carácter			Periodo		Calendario	Requisitos previos	
	Totales	Básica	Obligatoria	Optativa	1 <sup>er</sup> C	2 <sup>o</sup> C		Semanas
12		X				X	10	Ninguno

**Idiomas en los que se imparte la asignatura (marcar con una X)**

Castellano	x	Valenciano	x	Inglés	x	Francés	
------------	---	------------	---	--------	---	---------	--

**Departamento**

Educación

**Área de Conocimiento**

Ciencias de la Educación

**Profesor/es responsable/s de la materia / asignatura**

<b>Nombre y apellidos</b>	Alfonso Martínez-Carbonell López
<b>Despacho y Facultad dónde se ubica</b>	Despacho 351
<b>Correo electrónico y página web</b>	<a href="mailto:alfonsomc@uch.ceu.es">alfonsomc@uch.ceu.es</a>
<b>Horario de atención al alumnado</b>	Martes y Miércoles de 16 h a 18 h.

**Profesor/es responsable/s de la materia / asignatura**

<b>Nombre y apellidos</b>	José Reig Armiñana
<b>Despacho y Facultad dónde se ubica</b>	Despacho 305
<b>Correo electrónico y página web</b>	<a href="mailto:jose.reig@uch.ceu.es">jose.reig@uch.ceu.es</a>
<b>Horario de atención al alumnado</b>	Lunes y Jueves de 16 h a 18 h.

**Presentación.**

## Presentación.

A través de la realización de las Prácticas en un centro educativo de Educación Secundaria, se trata de que el alumno ponga en práctica todas las competencias y habilidades que se han tratado durante el curso. Se trata de realizar una inmersión educativa de modo que el alumno haga un recorrido por todas las funciones que un profesor realiza normalmente en un centro educativo.

Al inicio de las prácticas el alumno tiene que poner especial énfasis en la observación. Debe observar la estructura del centro, las instalaciones, conocer a las personas que trabajan en él, al personal directivo y resto del profesorado y alumnado. Debe conocer la documentación tipo del centros, la programación del departamento, el proyecto educativo del centro, los proyectos lingüísticos, los planes de mejora, la programación general anual, el plan de acción tutorial, etc. Posteriormente el alumno se introducirá en el aula donde después de observar la realización de las clases de su especialidad, se impartirá una secuencia completa de formación, una unidad didáctica, que será programada, diseñada, impartida y evaluada por él en relación con su tutor de prácticas. Además, se pretende que el alumno participe en todas las reuniones posibles propias de la acción docente: claustro, consejo escolar, COCOPE, reuniones de departamento, juntas de evaluación, etc. El alumno, por otro lado, participará en actividades extraescolares realizadas por el centro, tendrá relación con las familias de los alumnos para aprender a orientar y tratar a las familias, participará en sesiones de tutoría y orientación, diseñará programas de atención a la diversidad dentro de su asignatura, participará y actuará en el aula de convivencia, conocerá los programas diversos del centro, conocerá el departamento de orientación y desarrollará todas las funciones propias de un docente de educación secundaria.

## Conocimientos previos

Los adquiridos durante el máster.

## Objetivos de la materia según Memoria de Posgrado

- Propiciar el encuentro del profesor en prácticas con el mundo real de la educación secundaria y bachillerato.
- Poner en práctica los recursos estudiados en el curso del Máster.
- Potenciar la relación profesor de prácticas-profesor tutor-alumnado para una posterior inserción del alumno en prácticas en el mundo laboral educativo.
- Valorar la respuesta del profesor en prácticas frente al grupo clase.
- Corregir las deficiencias que se encuentren en la puesta en marcha de los conocimientos adquiridos por el profesor en prácticas en el aula.
- Conseguir una buena adecuación del profesor en prácticas respecto a su futura profesión como educador.
- Potenciar la transmisión de valores humano-cristianos en el aula y en la relación con el resto de la Comunidad Educativa.
- Realizar un seguimiento de la puesta en práctica de los objetivos propuestos en el máster.
- Permitir un acercamiento a la vida diaria escolar desde diferentes perspectivas, teniendo en cuenta la realidad de cada centro.

## Competencias que se adquieren a través de la materia / asignatura según la Memoria

### Competencias Básicas.

#### **Competencia Básica 1 (RD 861)**

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

#### **Competencia Básica 2 (RD 861)**

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su

## Competencias que se adquieren a través de la materia / asignatura según la Memoria

área de estudio.

### **Competencia Básica 3 (RD 861)**

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

### **Competencia Básica 4 (RD 861)**

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### **Competencia Básica 5 (RD 861)**

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

### Competencias Generales.

- 1- Contribuir a que el centro educativo sea un espacio de formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura dentro de una concepción cristiana de la realidad.
- 2- Reconocer la importancia de la dimensión ética y religiosa en el proceso educativo y en un clima de libertad y de crecimiento integral.
- 3- Reconocer el valor de los principios formativos del humanismo cristiano como inspiradores de la práctica educativa.
- 4- Comprender y desarrollar la labor del profesor tutor como eje del proceso formativo y como integrador de los diferentes agentes educativos.

### Competencias Específicas.

47- Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

48- Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

49- Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

50- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

50- Aplicar los métodos y técnicas propias de la investigación en el ámbito de la educación.

51- En especialidades de FP: Conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

## Resultados de Aprendizaje

### **Plano Cognitivo:**

1. Conoce la estructura de un centro educativo y los órganos directivos del mismo, consejo escolar, dirección, COCOPE, claustro de profesores, departamentos, departamento de orientación y otros.
2. Conoce y valora las instalaciones propias de un centro educativo.
3. Conoce la documentación propia de un centro educativo: Plan general anual, proyecto educativo, plan tutorial, programaciones didácticas, plan de convivencia, etc.

## Resultados de Aprendizaje

4. Analiza el contexto sociológico característico del centro.
5. Conoce los procesos de interacción y comunicación en el aula.
6. Comprende el funcionamiento propio de un centro educativo.
7. Conoce la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
8. Conoce los materiales didácticos propios de su especialidad que se usan en el centro.
9. En especialidades de Formación Profesional: Conoce los distintos tipos de empresas en los sectores productivos de su especialidad.
10. En especialidades de Formación Profesional: Comprende el sistema organizativo común en una empresa.

### Plano acción/actuación/Habilidades:

11. Planifica en la práctica la docencia de la propia materia en un curso académico durante las prácticas.
12. Imparte docencia de la propia especialidad con claridad y motivando a la participación.
13. Realiza distintas pruebas de evaluación a los alumnos.
14. Evalúa correctamente las materias correspondientes a la especialización.
15. Utiliza los recursos educativos y TICs con facilidad y eficiencia educativa.
16. Se expresa oralmente en la práctica docente en el aula con seguridad, corrección formal y dominio de los contenidos.
17. Se expresa por escrito en la práctica docente con seguridad, corrección ortográfica, coherencia argumental y rigor expositivo.
18. Realiza una propuesta adecuada para la atención a la diversidad en el aula.
19. Prevé y resuelve adecuadamente los conflictos surgidos en el aula.
20. Elabora propuestas de mejora a partir de la reflexión basada en la práctica.
21. Participa en sesiones de tutoría.
22. Sabe informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
23. Participa en sesiones del departamento de orientación.
24. Adquiere habilidades sociales, de intervención educativa y recursos para desarrollar una función docente de calidad.
25. Mantiene la disciplina en clase y motiva adecuadamente a los alumnos.

### Plano subjetivo/actitudes:

26. Facilita un clima de aprendizaje y convivencia en el aula.
27. Participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### Resultados de Aprendizaje

28. Colabora con los profesionales de los centros de prácticas en las actividades que se realicen y se integra en el claustro de profesores.

29. Participa en las actividades extraescolares del centro.

Mantiene un trato afable y respetuoso con los alumnos.

### Contenidos de la materia / asignatura

Periodo de práctica en un centro de Educación Secundaria en el que el alumno, apoyado y orientado por su tutor, participará en la vida real de un centro educativo y realizará las tareas correspondientes a un profesor. La labor tutorial en el seguimiento del alumno permite su formación a través de la propia práctica educativa, analizando su propia experiencia desde una óptica tanto teórica como práctica con vistas a conseguir una excelente labor educativa.

Estructura y funcionamiento del centro educativo.

Documentación propia del centro.

Órganos de gobierno de un centro educativo.

Análisis del contexto sociológico de un centro.

Ejercicios de planificación docente.

Ejercicios de evaluación

Preparación de una secuencia formativa completa.

Impartición de clases.

Elaboración de apuntes y exámenes para los alumnos.

Participación acción tutorial.

Convivencia con los alumnos, plan de convivencia.

Actividades extraescolares

Propuesta de innovación educativa.

Participación en planes de innovación y mejora del centro.

### Actividades Formativas de la materia / asignatura

**Clase Magistral:** El alumno recibirá por parte de la coordinación del Máster una sesión de formación específicamente dirigida a explicar el Prácticum.

**Prácticas:** El alumno realizará en la práctica las competencias propias del máster.

**Tutorías:** El alumno tendrá constante contacto con su tutor de prácticas del Máster y con su tutor de prácticas en el centro, teniendo las sesiones previstas y consultando con ellos los aspectos relacionados con las prácticas.

**Trabajo:** El alumno realizará una memoria de prácticas en las que demostrará haber asimilado las competencias y logrados los resultados de aprendizaje previstos.

<b>ESTIMACION DEL VOLUMEN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE</b>			
<b>PRÁCTICUM</b>			
<b>Créditos ECTS:</b> 15			
<b>Volumen de trabajo del alumno</b>			
<b>Actividad Formativa</b>	<b>Hora presencial (A)</b>	<b>Trabajo personal (B)</b>	<b>Volumen de trabajo (C) C = A + B</b>
<b>CLASES MAGISTRALES</b>			
<i>Presentación de la asignatura</i>	2	1	3
<i>Lección Magistral</i>			
<i>Debates</i>			
<i>Comentarios y discusión de trabajos</i>			
<i>Otros</i>			
<b>CLASES PRÁCTICAS</b>			
<i>Resolución de problemas</i>			
<i>Debates</i>			
<i>Comentarios y discusión de trabajos</i>			
<i>Simulaciones</i>			
<i>Laboratorio</i>			
<i>Prácticas en aula de informática</i>			
<i>Prácticas en centro educativo</i>	203	137	255
<i>Exposiciones de trabajos</i>			
<i>Otros</i>			
<b>SEMINARIOS</b>			
<i>Resolución de Problemas</i>			
<i>Debates</i>			
<i>Comentarios y discusión de trabajos</i>			
<b>TUTORÍAS</b>	5	5	15
<b>TALLERES</b>			
<i>Comentarios y discusión de trabajos</i>			
<i>Exposiciones orales</i>			
<b>TRABAJO DE SÍNTESIS</b>			
<i>Realización de la Memoria</i>	2	20	27
<b>EVALUACIÓN</b>			
<i>Preparación de exámenes</i>			
<i>Realización de exámenes</i>			
<i>Otros....</i>			
<b>TOTAL</b>	212	163	375/15= 25
<b>RELACION HORAS DE TRABAJO / ECTS</b>			

### Sistemas y criterios de evaluación

Al finalizar el periodo de prácticas se hará la evaluación del alumno conjunta entre el tutor de prácticas en el centro y el tutor del máster. Se deberán evaluar los siguientes aspectos:

A evaluar por el tutor del centro: 50%

- Participación activa del alumno en las prácticas.
- Realización y presentación de trabajos encargados por el tutor, estudios de caso y resolución de problemas, análisis de programaciones, unidades didácticas, organigramas, planes tutoriales, etc.
- Preparación e impartición de las clases que dé el alumno. Una de las cuales se considerará a efectos de examen práctico.

### Sistemas y criterios de evaluación

A evaluar por el tutor del máster: 50%

- d) Seguimiento del alumno
- e) Elaboración de una memoria de prácticas

## Programa / temario

1. El Centro Educativo. Estructura y organización.
2. El Departamento y la coordinación docente y académica.
3. La acción docente en el aula
4. La acción tutorial y relación con alumnos
5. Reuniones y claustros

## Contenido detallado de la materia y cronograma de impartición.

- **Descripción del Centro Educativo. (1ª Semana)**
  - Instalaciones. Servicios centrales, dependencias, aulas, laboratorios (de idiomas, de física y química, ciencias naturales...), aulas de audiovisuales, aulas de informática, sala de profesores, biblioteca, Departamentos...
  - Ambiente sociológico del alumnado, número de alumnos, distribución por niveles y etapas.
  - Estructura organizativa y administrativa. Dirección del centro, Consejo Escolar, Departamentos, servicios varios, departamento de orientación, AMPA, Delegados de alumnos, Jefatura de Estudios, claustro de profesores, etc.
  - Documentación del Centro: Programación General Anual, Programaciones de departamentos, Proyectos lingüísticos, Planes de Mejora, Reglamentos, proyecto educativo, ideario, programas PASE, Diversificación Curricular.
- **Descripción del Departamento Docente de la especialidad (2ª Semana)**
  - Conocer la estructura del departamento.
  - Conocer la programación del departamento
  - Programación de la asignatura
  - Materiales didácticos del mismo (libros, revistas, materiales audiovisuales, materiales de laboratorio...)
  - Ver y analizar los libros de texto utilizados u otros materiales utilizados en el aula.
  - Materiales complementarios de lectura
  - Conocer la participación del departamento en la transversalidad.
- **La acción docente en el aula: (2ª a 10ª semana)**
  - Observar las clases en diferentes niveles y en las diferentes asignaturas que competen al Departamento.
  - Diseñar una unidad didáctica dentro de la programación de la asignatura.
  - Impartir dicha unidad didáctica en cuatro o cinco clases.
  - Diseñar las pruebas de evaluación
  - Evaluar dicha unidad didáctica y comentar los resultados en clase.
  - En su caso, observar y realizar prácticas de laboratorio.
  - Uso de las Tics en el aula.
  - Presenciar una junta de evaluación
  - Conocer y analizar la atención a los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores.
  - Diseñar y plantear en el aula un programa de atención a la diversidad de su especialidad.
- **Acción Tutorial y relación con los alumnos: (2ª a 10ª semana)**
  - Conocer el Plan de Acción Tutorial.
  - Asistir a sesiones de tutoría en grupo.
  - Asistir a sesión de tutorías individualizada
  - Participar en reuniones con familias (en caso de que sea posible) y tener trato con las familias.
  - Conocer casos prácticos del Departamento de orientación y las dificultades y trastornos
  - Aula de convivencia.
  - Participación en actividades extraescolares
  - Analizar algún expediente disciplinario a los alumnos.
- **Reuniones y Claustros (2ª a 10ª Semana)**
  - Consejo Escolar
  - Claustro de profesores
  - COCOPE
  - Sesiones de Evaluación.



#### **Bibliografía Básica.**

CANO, E., *Cómo mejorar las competencias de los docentes*, Editorial Graó. Barcelona, 2005.

#### **Bibliografía complementaria.**

ESCAMILLA, A., *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Editorial Graó, Barcelona, 2008.

ESCUADERO, J.M., *La formación del profesorado de Educación Secundaria: contenidos y aprendizajes docentes*, Revista de Educación, 350, Madrid, 2009, pp. 79-104

GALLEGO M.J. (et alia), *Desarrollo de competencias en el Practicum con materiales y actividades online*, Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 34. Granada, 2009.

GONZÁLEZ SANMAMED, Mercedes: Una nueva oportunidad para la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. Revista de Educación, 350, Madrid, 2009, pp. 57-78.

AA. VV : *La formación de profesores de Educación Secundaria*, Revista de Educación, 350. Madrid, 2009.

#### **Otros recursos.**

Todos los recursos del centro y los recibidos propiamente en el máster

#### **Recomendaciones a los estudiantes para cursar la materia.**

Seguir la normativa y protocolos propios de la UCH

#### **Repercusión líneas de investigación.**

Conviene que el TFM sea comprobado y verificado en la práctica durante el periodo de prácticum

#### **Repercusión actividad profesional.**

El alumno tiene la oportunidad de anticipar en la práctica todas las funciones propias que él desarrollará en su futuro profesional y descubrirá su vocación docente.