

GUÍA DOCENTE TITULACIONES DE GRADO

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2016-2017

ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.

Nombre del Módulo al que pertenece la materia

Observación sistemática y análisis de contextos.

ECTS	Carácter		Periodo		Calendario	Requisitos previos
	Básica	Obligatoria	1ºC	2ºC	Semanas	
6	X		X		18	Ninguno

Idiomas en los que se imparte la asignatura

Castellano	X	Valenciano		Inglés	
------------	---	------------	--	--------	--

Departamento

Educación

Área de conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

Profesor/es responsable/s de la materia / asignatura

Nombre y apellidos	Carlos Ignacio Baeza Avallone
Despacho y Facultad dónde se ubica	Despacho 356 Facultad de Humanidades. Alfara del Patriarca
Correo electrónico y página web	carlos_ignacio.baeza@uch.ceu.es
Horario de atención al alumnado	Por determinar

Presentación.

“Metodología de la Investigación”, es una materia de 6 créditos ECTS, que se imparte en el primer cuatrimestre del 2º curso de la titulación de Grado en Educación Primaria.

Junto con ella, “Teoría e Historia de la Educación”, “Fundamentos didácticos de la Enseñanza I y II”, “Organización Escolar” e “Innovación Educativa y Nuevas Tecnología Aplicadas a la Educación” conforman el módulo “Procesos y Contextos Educativos” que tiene carácter de formación básica y supone en su conjunto 24 ECTS.

Conocimientos previos

No se requieren.

Objetivos de la materia según Memoria de Grado verificada

1- Conocer los fundamentos y los procedimientos evaluadores de la práctica docente y de la tarea educativa, así como comprender que la labor docente tiene que estar abierta a los procesos de evaluación como instrumento de mejora.

2- Reconocer la importancia de la innovación educativa como condición de la mejora de la práctica docente, así como conocer, dominar y ser capaz de aplicar nuevas técnicas de innovación en la etapa de Primaria.

3- Conocer la metodología de la investigación educativa e incorporar resultados de la investigación en la práctica docente.

4- Integrar las nuevas tecnologías de la información en el proceso formativo del docente, y valorar el papel que los nuevos códigos de las tecnologías de la información tienen en la formación de los niños, siendo capaz de integrar críticamente dichos procedimientos en el proceso formativo de los niños de esta etapa.

5- Conocer, valorar y aplicar los indicadores de calidad y los programas de excelencia educativa como parte fundamental de la labor docente y no como un factor externo de la misma.

6- Conocer y ser capaz de elaborar materiales educativos utilizando las nuevas tecnologías de la información, integrando la cultura de la imagen como herramienta de la práctica docente y no como fin de la misma.

Competencias que se adquieren a través de la materia / asignatura según la Memoria de Grado verificada.

Competencias básicas.

CB1 Competencia Básica 1 (RD 861)

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.



CEU

Universidad
Cardenal Herrera

Competencias que se adquieren a través de la materia / asignatura según la Memoria de Grado verificada.

CB2 Competencia Básica 2 (RD 861)

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Competencia Básica 3 (RD 861)

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Competencia Básica 4 (RD 861)

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Competencia Básica 5 (RD 861)

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias específicas de la materia

19 -Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

65 -Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

66 -Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

67 -Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

Contenidos de la materia / asignatura

El método científico. La investigación básica y aplicada. Introducción a la metodología de la investigación en las Ciencias Sociales. Tipos de investigación. Métodos de investigación en educación.

Actividades Formativas de la materia / asignatura

Clase Magistral: 0.9 ECTS.

Actividad de carácter teórica conceptual: Principios metodológicos de la investigación, así como de los criterios de calidad y evaluación educativa.

Competencias: 87, 90, 91. Resultados del aprendizaje: 1, 2, 8, 9,10, 12.

Seminario: 0.78 ECTS.

Actividad formativa aplicada: Diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje didácticas.

Competencias: 20, 21, 86, 89, 90, 91 Resultados del aprendizaje: 1-11

Talleres: 0.6 ECTS.

Actividad práctica (aula de informática): Aplicación de las nuevas tecnologías en la didáctica e innovación educativa.

Competencias: 87, 88, 89, 90, 91... Resultados del aprendizaje: 7-11.

Tutoría: 0.12 ECTS.

Módulo: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

Materia: Metodología de la didáctica, la Innovación educativa, las TIC y la Investigación (I).

Curso: 2014-2015



CEU

Universidad
Cardenal Herrera

Actividades Formativas de la materia / asignatura

Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno

Trabajo autónomo del estudiante: 3.6 ECTS.

Actividad autónoma del alumno/a, en la preparación de sus trabajos, prácticas y estudio.

ESTIMACION DEL VOLUMEN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

NOMBRE DE LA MATERIA: Metodología de la Investigación en Educación

Créditos: 6

Volumen de trabajo del alumno

120

Actividad Formativa	Hora presencial (A)	Trabajo personal (B)	Volumen de trabajo (C) C = A + B
CLASES MAGISTRALES 26			46
Presentación de la asignatura	2		2
Lección Magistral	10	20	10
Debates			
Comentarios y discusión de trabajos	14		14
Otros			
CLASES PRACTICAS 4			12
Resolución de problemas			
Debates			
Comentarios y discusión de trabajos			
Simulaciones			
Laboratorio			
Prácticas en aula de informática	4	7	4
Salidas			
Exposiciones de trabajos			
Otros			
SEMINARIOS 30			50
Resolución de Problemas	5	30	5
Debates	5		3
Comentarios y discusión de trabajos	10		4
TALLERES			7
Comentarios Y discusión de trabajos			
Exposiciones orales	7		7
TRABAJO DE SÍNTESIS			30
Tiempo de realización del trabajo		30	
EVALUACIÓN			36
Preparación de exámenes		30	
Realización de exámenes			
Otros.... Tutorías	3	3	3
TOTAL	60	120	180
RELACION HORAS DE TRABAJO / ECTS <i>(el resultado de la relación horas de trabajo / ECTS deberá ser igual a 30 horas, que son las horas que conforman 1 ECTS en la CEU-UCH)</i>			180

Módulo: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

Materia: Metodología de la didáctica, la Innovación educativa, las TIC y la Investigación (I).

Curso: 2014-2015



CEU

Universidad
Cardenal Herrera

Sistemas y criterios de evaluación

Criterios generales de evaluación

Con arreglo al Sistema de Calificaciones establecido en el RD 1125/2003, el nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas que se reflejarán en su expediente académico.

Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0 - 4.9: Suspenso (SS)

5 - 6.9: Aprobado (AP)

7 - 8.9: Notable (NT)

9 - 10: Sobresaliente (SB)

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.

Evaluación continua

El aprovechamiento de los módulos se evaluará mediante un sistema de evaluación continua, en la que se tendrá en cuenta la participación sostenida y adecuada de los alumnos en las actividades propuestas, el correcto logro de las competencias previstas en el desarrollo de las partes teóricas y prácticas y la verificación de estos aprendizajes y competencias a través de la realización de diversas pruebas, ejercicios, prácticas y exámenes. Para poder acogerse al sistema de evaluación continua es precisa la asistencia al 80% de las clases de teoría. La evaluación continua supone un 60% de la nota final. Los criterios generales utilizados para evaluar la marcha de la acción educativa:

- Control diario de la asistencia (mínimo requerido para poder superar una materia).
- Participación en clase.
- Trabajos teórico-prácticos presentados, tanto individuales como en equipo.
- Prueba final de evaluación.

El sistema de evaluación consiste en:

- Evaluación Continua, que comprenderá un 60% de la nota final. Esta evaluación se basará en:
- 35 % Trabajos Escritos
 - 25 % Exposición de Trabajos
 - 40 % Examen final

Es necesario que cada una de estas partes esté aprobada para tener la evaluación continua aprobada.

- Examen final, que comprenderá un 40% de la nota final. Consistirá en:
- Un examen/prueba final.

Es necesario que ambas partes estén aprobadas para poder hacer media (nota final).

Ortografía y su consideración en la evaluación:

- Cada falta de ortografía cuenta sobre la nota final del trabajo con un -0'25 puntos.
- Más de tres faltas de ortografía en un mismo trabajo es motivo para que éste aparezca como suspendido.
- La omisión de una tilde es, a todos los efectos, una falta de ortografía

El estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. Esto quiere decir que el plagio

Módulo: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

Materia: Metodología de la didáctica, la Innovación educativa, las TIC y la Investigación (I).

Curso: 2014-2015



CEU

Universidad
Cardenal Herrera

Sistemas y criterios de evaluación

total o parcial de trabajo, la copia en los exámenes, falseamiento de la bibliografía utilizada o la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación tendrán como consecuencia una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria que se examinó o se presentó el trabajo.

Programa / temario

- La investigación científica y su lógica.
- El problema de la medición en las Ciencias Sociales.
- Conceptos básicos de la metodología de investigación.
- Metodologías no experimentales.
- La evaluación de la tarea educativa.

Contenido detallado de la asignatura y cronograma de impartición.

TEMAS	CONTENIDOS
Presentación de la asignatura	
El método científico. La investigación básica y aplicada.	La investigación científica y su lógica.
	El problema de la medición en las Ciencias Sociales.
Introducción a la metodología de la investigación en las Ciencias Sociales. Tipos de investigación. Métodos de investigación en educación.	Conceptos básicos de la metodología de investigación.
	Metodologías no experimentales.
La evaluación de la tarea educativa.	Conceptualización de la evaluación educativa. Componentes y fases de la evaluación educativa. La evaluación y post-evaluación en educación Primaria. Informes a las familias.

Bibliografía Básica.

- NAVAS ARA, M^a JOSÉ. (Coord.). (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación en psicología*. UNED.
- LEÓN O. G. y MONTERO, I. (2010). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- DEL RIO SADORNIL, D. (2010). *Métodos de investigación en educación. Volumen I. Proceso y diseños no*

Módulo: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

Materia: Metodología de la didáctica, la Innovación educativa, las TIC y la Investigación (I).

Curso: 2014-2015



CEU

Universidad
Cardenal Herrera

Bibliografía Básica.

complejos, (2ª ed.). Madrid: UNED.

GARCÍA LLAMAS, J.L. (2008). *Métodos de investigación en educación. Volumen II. Investigación cualitativa y evaluativa*. Madrid: UNED.

LÓPEZ, B. y HINOJOSA, E. (2005). *Evaluación del aprendizaje*. Sevilla: Trillas.

TENBRINK, T. D. (1997). *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Madrid: Narcea.

Bibliografía complementaria.

ALIAGA ABAD, F. (2000). *Bases epistemológicas y proceso de investigación psicoeducativa*. Valencia: CSV.

BISQUERRA, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

CAMACHO ROSALES, J. (2004). *Estadística con SPSS para Windows*. Madrid: Ra-Ma.

CASANOVA, M.A. (2004). *Evaluación y calidad de centros educativos*. Madrid: La Muralla.

LATORRE, A.; DEL RINCÓN, D. y ARNAL, J. (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Hurtado.

LATORRE, A. (2010). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

LEÓN O. G. y MONTERO, I. (2000). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*, (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

MEDINA RIVILLA, A. y CASTILLO ARREDONDO, S. (Coord.). (2003). *Metodología para la realización de Proyectos de Investigación y Tesis Doctorales*. Madrid: Universitas.

Mc MILLAN, J.H., SCHUMACHER, S.; traducción SÁNCHEZ BAIDES, J. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

MIR, V.; GÓMEZ, T.; CARRERAS, LL.; VALENTÍ, M y NADAL, A. (2005). *Evaluación y Postevaluación en Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

NAVAS ARA, Mª JOSÉ. (Coord.). (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación en psicología*. UNED.

POPKEWITZ, T.S. (1988). *Paradigmas e ideología en investigación educativa*. Madrid: Mondadori.

PORTILLA, M.; ERASO, S.; GALÉ, C.; GARCÍA, I.; MOLER, J.A. y PALACIOS, M.A. (2006). *Manual práctico del paquete estadístico SPSS para Windows*. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.

Otros recursos.

<http://www.uchceu.es/servicios/biblioteca.aspx> A través de la página de la Biblioteca de la UCHCEU se puede acceder a gran número de trabajos relacionados con la materia, así como a bases de datos especializadas. (Catálogo general, Repositorio Institucional, Recursos electrónicos, enlaces:

Módulo: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

Materia: Metodología de la didáctica, la Innovación educativa, las TIC y la Investigación (I).

Curso: 2014-2015



CEU

Universidad
Cardenal Herrera

Otros recursos.

RefWorks, Dialnet, Rebiun,...).

<http://www.mecd.gob.es/> En la web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte están accesibles numerosos informes y artículos que se refieren a diversos estudios realizados tanto en el ámbito nacional como internacional. (Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa, Revista de Educación,...)

<http://www.cece.gva.es/> En la web de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte se pueden encontrar gran número de enlaces que ponen a nuestro alcance informaciones interesantes en relación con la calidad educativa y el uso de indicadores.

<http://www.aneca.es/> Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación.

<http://www.avap.es/> Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva.

<http://www.oecd.org/> Web de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico.

<https://www.refworks.com/> Gestor bibliográfico online

<http://www.uv.es/innovamide/spss/index.wiki>: acceso al SPSS.

<http://www.uv.es/innovamide/l4u/index.wiki>: Materiales/tutoriales de software libres para estadística.

<http://revistas.um.es/rie> Revista de Investigación Educativa.

<http://redie.uabc.mx/index.php/redie> Revista electrónica de Investigación Educativa

<http://escuelaconcerebro.wordpress.com/>

Recomendaciones a los estudiantes para cursar la materia.

Es necesaria la asistencia a las clases ya que la teoría irá enlazada a la práctica y la ausencia de una parte impide el buen desarrollo de la otra. También es importante el posterior trabajo personal para afianzar los contenidos trabajados en el aula.

Se valorará la participación efectiva en clase, tanto de forma individual como grupal.

Repercusión líneas de investigación.

La consecución de las competencias propuestas en esta asignatura dota al alumno de herramientas que facilitan la labor educativa e investigadora.

Repercusión actividad profesional.

Nuestra sociedad avanza y la escuela ha de hacerlo con ella. Es por ello que se requiere un nuevo perfil de docente que se adapte a los cambios. Dentro de este nuevo perfil surge el papel del docente investigador, un docente que es capaz de buscar alternativas de solución a los problemas que surgen en su práctica profesional a través de la ciencia, por lo que se hace necesario el conocimiento del método científico y de métodos de investigación propios de las ciencias sociales.

Módulo: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

Materia: Metodología de la didáctica, la Innovación educativa, las TIC y la Investigación (I).

Curso: 2014-2015